

PROJET ECO ECOLE

Jules REYDELLET B

2016 - 2017

PRESENTATION DU PROJET ECO ECOLE

Créé au Danemark en 1994 par la Fondation for Environmental Education, Eco-Ecole est aujourd'hui implanté dans 62 pays à travers le monde. En France, Eco-Ecole est développé depuis 2005 par l'office français de la Fondation pour l'Education à l'Environnement en Europe).

Eco-Ecole s'adresse aux établissements scolaires (écoles, collèges, lycées) qui souhaitent s'engager vers un fonctionnement éco-responsable et intégrer l'éducation au développement durable (EDD) dans les enseignements.

Le programme repose sur la mobilisation de tous les acteurs et participants des établissements scolaires dans un projet commun d'EDD et sur l'utilisation des bâtiments scolaires comme supports pédagogiques pour la réalisation d'actions concrètes. Il est également primordial de favoriser un travail concerté avec des partenaires locaux.

Ces objectifs cadrent avec les circulaires du ministère de l'Education nationale visant à généraliser l'éducation au développement durable dans les établissements scolaires. Pour atteindre cet objectif, les établissements choisissent chaque année un thème principal de travail parmi les thèmes suivants :



Ces thèmes sont les supports concrets du plan d'action afin d'initier une réflexion plus globale et amener les acteurs et les partenaires du projet à s'interroger concrètement sur leurs habitudes quotidiennes et à trouver des solutions pragmatiques

Une fois ce thème choisi, se déroulent les 7 points de la méthodologie Eco-Ecole :

Réunir le comité de pilotage : Ouvert à toute la communauté éducative, le comité de pilotage rassemble des enseignants, la direction de l'établissement, des élèves et leurs parents, des élus, des représentants de la collectivité ou de l'organisme de gestion, des associations locales, des fournisseurs et prestataires, des riverains, etc. Il se réunit régulièrement pour définir de façon concertée les orientations du projet.

Réaliser le diagnostic : Avant d'agir dans l'établissement, il est important d'en connaître l'état initial par rapport à la thématique retenue. Le diagnostic permet de connaître les

points à améliorer et donc de réaliser un projet sur-mesure.

Définir et mettre en œuvre le plan d'action : À partir des observations faites lors du diagnostic, des pistes d'améliorations concrètes sont envisagées. Elles déterminent ainsi l'agenda des actions pour l'année.

Mesurer et évaluer : Accompagnés par les équipes pédagogiques, les élèves vérifient et mesurent régulièrement les avancées et impacts des actions mises en place. Les résultats ainsi rendus visibles permettent à chacun de prendre conscience qu'ils peuvent changer le cours des choses.

Etablir des liens avec les disciplines enseignées : les enseignants accompagnent le projet en l'associant à une véritable démarche pédagogique. Le projet est ainsi mis en relation avec le programme scolaire dans les différents enseignements.

Impliquer tout l'établissement et la communauté : Le projet Eco-Ecole n'est pas le fait d'un petit groupe, mais implique l'établissement tout entier et s'ouvre aux partenaires locaux qui le souhaitent.

S'engager avec créativité : Tout au long de l'année, les acteurs du projet sont invités à faire appel à leur créativité au service du projet, afin d'illustrer en fin d'année les engagements et les prises de conscience qui se sont opérées et d'en garder la mémoire.

NOTRE PROJET ECO-ECOLE

Il s'agit de développement durable et de citoyenneté, de s'attacher à la formation de la personne et du citoyen.

Notre propos est de développer l'esprit critique de nos élèves en les éduquant aux choix, aux valeurs et aux responsabilités qui sont et seront les leurs en tant que citoyens.

Cela fait de nombreuses années que notre école s'est engagée vers un fonctionnement éco-responsable et intègre l'éducation au développement durable (EDD) dans les enseignements.

Elle s'est engagée notamment dans la préservation de l'environnement sous différentes formes :

- classes de découverte autour du thème du développement durable
- travaux divers : diaporama, expositions, création de saynètes, de planches de bandes dessinées, de quiz pour sensibiliser élèves et parents au développement durable
- participation à des concours autour du développement durable (économie d'énergie, recyclage...)
- partenariat avec des associations de protection et de préservation de l'environnement afin de promouvoir la protection des espèces endémiques de la Réunion avec le Parc National de la Réunion, la Réserve Marine, la SEOR (Société d'Etudes Ornithologiques de la Réunion), le Jardin Botanique de Mascarin, Surfrider Foundation...
- projets de classe sur les déchets (tri, réduction, recyclage), sur la lutte contre le gaspillage alimentaire en associant la cantine de l'école, la CINOR (Communauté Intercommunale qui gère la collecte, le tri des déchets sur la zone Nord de l'île).

Le projet Eco Ecole est l'aboutissement ou plutôt la continuité logique des nombreuses

actions réalisées depuis de nombreuses années selon des volontés individuelles fortes au sein de l'équipe pédagogique et des projets de qualité.

Nous avons choisi le **thème des déchets** pour notre demande de labellisation éco-école.

En effet, malgré les nombreuses actions menées depuis plusieurs années :

- le tri n'est pas automatique dans les familles ni à l'école d'ailleurs,
- une quantité significative de papiers, de cartons utilisés dans le cadre des activités scolaires est mise à la poubelle journallement,
- beaucoup trop de déchets sont encore produits qui pourraient être évités (gobelets jetables utilisés dans les classes, gaspillage alimentaire)
- on trouve encore trop souvent dans le quartier à proximité de l'école des déchets qui jonchent le sol, les berges de la rivière toute proche ou dans l'eau.

“Il faut savoir qu'au cours des vingt dernières années, les déchets solides générés dans les pays industrialisés ont triplé jusqu'à atteindre une moyenne de 450 kg par personne et par an. A ce rythme, la production mondiale de déchets devrait augmenter de 70% d'ici à 2020. Réduire les quantité de déchets est donc un objectif majeur” (dossier Eco Ecole 2016).

Ce projet doit permettre de forger une conscience durable quant à l'importance de mettre les déchets à la poubelle, de les trier, mais également de l'intérêt de les réduire et de les recycler tant au niveau des enfants que de leur famille. Il s'agit d'amener l'ensemble de la communauté à adopter ces attitudes éco-citoyennes (Il serait bon de trouver un slogan qui marque les esprits).

Les actions envisagées :

1) Découvrir un principe de recyclage : la fabrication du papier

4 classes de CE2, 3 CM1 et 3 CM2 soit un total de 10 classes

Objectifs opérationnels de cette action :

- trier les déchets de classe selon des critères précis.
- préparer la pâte à papier
- mouler des papiers selon le résultat escompté.

Lors d'une première phase, le tri sera opéré dans toutes les classes (+photocopieur) afin de récupérer assez de matière première.

Dans une seconde phase : les ateliers fabrications de papier seront mis en place :

- découpe du papier, fabrication de la pâte à papier
- moulage du papier
- séchage et découpe.

Effets attendus

- Responsabilisation des élèves lors du tri des déchets.
- Travailler en équipe et suivre un procédé.
- Récupération du papier, tri sélectif efficace et durable : savoir trier
- Fabriquer du papier et créer des cartes à vendre au marché de Noël de l'école.

2) Marché et recyclage

Les 10 classes de l'école sont concernées

Objectifs opérationnels de cette action :

- Sensibiliser les élèves au recyclage afin de développer une conscience citoyenne.
- Fabriquer des objets par les élèves.
- Découvrir et utiliser des techniques diverses en lien avec les objectifs attendus en pratiques artistiques (Peinture sur verre, découpage de divers matériaux...)

P1 :Récolte d'objets par les élèves chez eux ou dans l'école.

P2 :Transformation de ces d'objets lors des séances de pratiques artistiques en classe .

Vente de ces objets lors du marché de Noël de décembre à l'école et lors de la kermesse de fin d'année scolaire.

Effets attendus :

- Responsabiliser les élèves face au gaspillage.
- Développer l'imagination et la création.

3) Sensibilisation à la réduction des déchets

Toute l'école.

- Généraliser l'utilisation de gobelets réutilisables au sein de l'école
- Réduire le gaspillage alimentaire à la cantine
- Utiliser effectivement les composteurs de l'école
- Récolter les bouchons des bouteilles en plastique dans le cadre d'une action au profit des handicapés moteur.

Effets attendus :

Responsabiliser les élèves face au gaspillage et à la nécessité de réduction des déchets.

Notre projet ECO ECOLE et les nouveaux programmes

En EMC :

Cycle 2 : le jugement : penser par soi même et avec les autres

Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.

Le choix, sa justification.

Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).

Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.

Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.

Les valeurs personnelles et collectives.

Cycle 3 : l'engagement agir individuellement et collectivement

Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.

La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé :

Objectifs :

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

En Géographie / Questionner le monde

Cycle 2 : Explorer les organisations du monde

Progressivement, au cycle 2, en se demandant en quoi ils participent d'un monde en transformation, les élèves développent des savoir-faire et des connaissances leur permettant de comprendre qu'ils font partie d'une société organisée qui évolue dans un temps et un espace donnés.

Cycle 3 : Mieux habiter

Favoriser la place de la nature en ville.

Recycler.

Habiter un écoquartier .

Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au coeur des préoccupations actuelles. Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ».

La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.

Compétences travaillées

Cycle 2 : comprendre qu'un espace est organisé

Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions.

» » Des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.

» » Le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants...

Cycle 3 :

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

» » Poser des questions, se poser des questions

» » Formuler des hypothèses.

» » Vérifier.

» » Justifier.

Coopérer et mutualiser

» » Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances

» » Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.

En Sciences et technologies :

Cycle 3: Identifier les principales familles de matériaux

Familles de matériaux (distinction des matériaux selon les relations entre formes, fonctions et procédés).

Caractéristiques et propriétés (aptitude au façonnage, valorisation).

Impact environnemental.

Compétences travaillées :

En cycle 2 : imaginer, réaliser

» » Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne.

» » Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages.

Cycle 3 :

Concevoir, créer, réaliser

» » Identifier les évolutions des besoins et des objets techniques dans leur contexte.

» » Identifier les principales familles de matériaux.

» » Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants.

» » Réaliser en équipe tout ou une partie d'un objet technique répondant à un besoin.

» » Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information.

Adopter un comportement éthique et responsable

»»» *Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.*

»»» *Mettre en oeuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire et en témoigner.*

En arts visuels :

Cycle 2 : Expérimenter, produire, créer

S'approprier par les sens les éléments du langage plastique : matière, support, couleur...

Observer les effets produits par ses gestes, par les outils utilisés.

Tirer parti de trouvailles fortuites, saisir les effets du hasard.

Cycle 3 : les fabrications et la relation entre l'objet et l'espace

- L'invention, la fabrication, les détournements des objets : création d'objets, intervention sur des objets, leur transformation ; la prise en compte des statuts de l'objet utilitaire, de communication... ; la relation entre forme et fonction.

- L'espace en trois dimensions : découverte et expérimentation du travail en volume (modelage, assemblage, construction, installation...)

Compétences travaillées :

Cycle 2 : Mettre en oeuvre un projet artistique

»»» *Respecter l'espace, les outils et les matériaux partagés.*

»»» *Mener à terme une production individuelle dans le cadre d'un projet accompagné par le professeur.*

»»» *Montrer sans réticence ses productions et regarder celles des autres.*

Cycle 3 : Mettre en oeuvre un projet artistique

»»» *Identifier les principaux outils et compétences nécessaires à la réalisation d'un projet artistique.*

»»» *Se repérer dans les étapes de la réalisation d'une production plastique individuelle ou collective, anticiper les difficultés éventuelles.*

»»» *Identifier et assumer sa part de responsabilité dans un processus coopératif de création.*